

Sporządzanie ocen opisowych i diagnostycznych uczniów z wykorzystaniem schematów oceniania

Przewodnik

System *UONET+* umożliwia sporządzanie ocen opisowych uczniów w oparciu o przygotowany wcześniej schemat oceny opisowej.

Schematy można stosować podczas oceniania zachowania i osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz do sporządzania ocen diagnostycznych, monitorujących postępy ucznia w ciągu roku szkolnego.

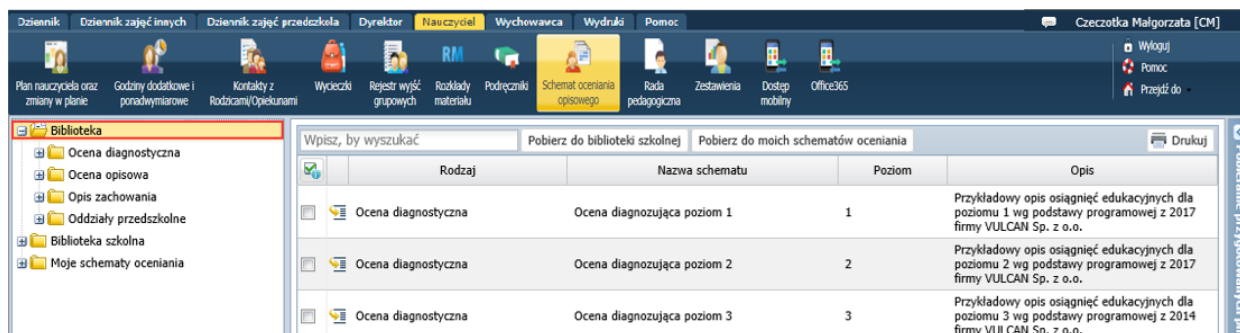
Przykładowe schematy, przygotowane przez firmę VULCAN, dostarczane są wraz z systemem. Inne schematy można tworzyć samodzielnie (np. modyfikując istniejące). Zbudowane samodzielnie schematy oceniania można publikować w szkolnej bibliotece w celu udostępnienia ich innym nauczycielom.

Zagadnienia omawiane w przewodniku


Przeglądanie przykładowych schematów oceniania opisowego	1
Pobieranie schematów oceniania opisowego do biblioteki zalogowanego nauczyciela	3
Modyfikowanie pobranego schematu oceniania opisowego	4
Publikowanie schematu oceniania opisowego w szkolnej bibliotece	7
Tworzenie nowego schematu oceniania opisowego	8
Sporządzanie oceny opisowej ucznia z wykorzystaniem schematu oceniania	9
Publikacja ocen opisowych uczniów	14
Sporządzanie ocen diagnostycznych w klasach 1-3 szkoły podstawowej	16

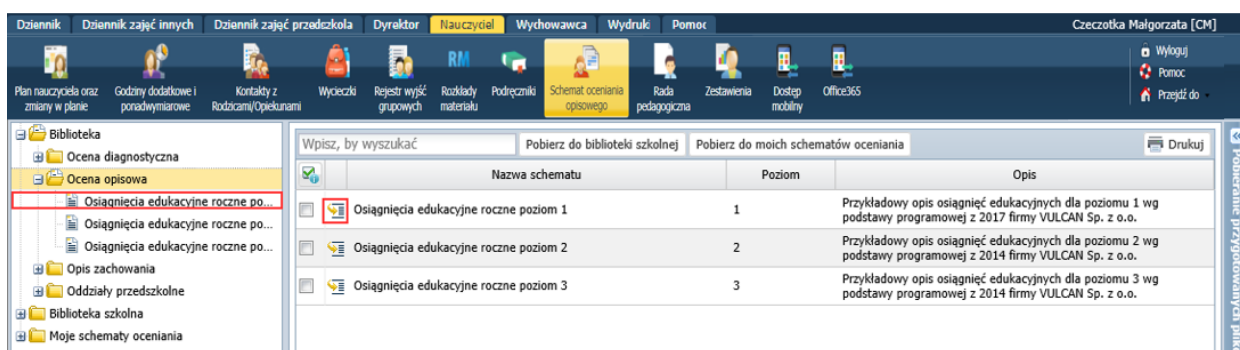
Przeglądanie przykładowych schematów oceniania opisowego

1. Zaloguj się do systemu *UONET+* i uruchom moduł *Dziennik*.
2. Przejdź do widoku **Nauczyciel/ Schemat oceniania opisowego**.
3. W drzewie danych wybierz gałąź **Biblioteka** – wyświetli się lista wszystkich udostępnionych schematów.

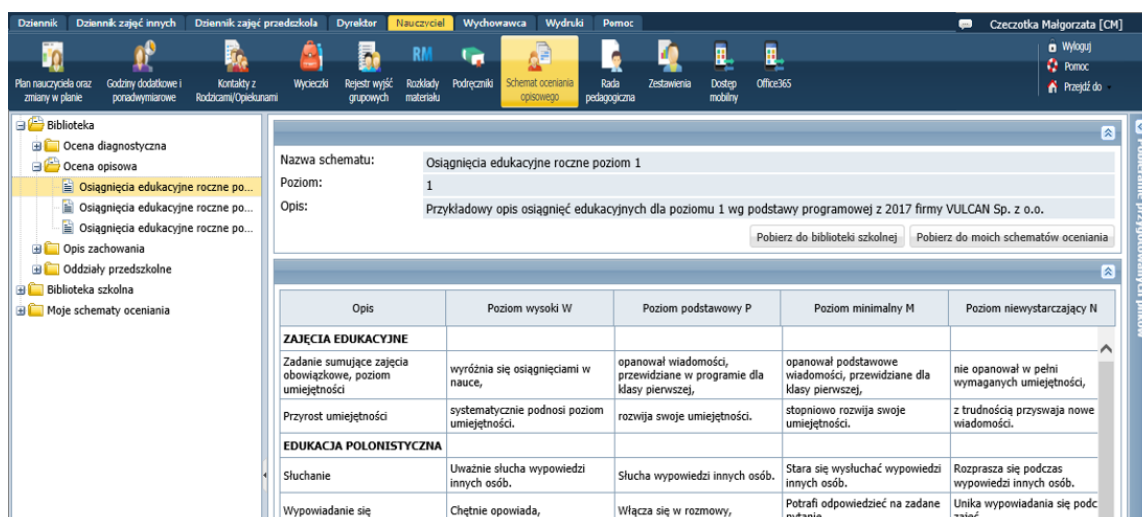


4. W drzewie danych wybierz gałąź **Biblioteka/ Ocena opisowa** – wyświetli się lista dostępnych schematów do oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

5. Przejdź do wybranego schematu, klikając ikonę  w wierszu tego schematu. Możesz również wybrać schemat w drzewie danych (po rozwinięciu gałęzi **Ocena opisowa**).



6. Zapoznaj się z konstrukcją i zawartością schematu.



Schemat zawiera wyrażenia, z których budowana jest ocena ucznia. Każde wyrażenie powiązane jest z ocenianą w ramach określonego obszaru umiejętnością, aktywnością lub zachowaniem, oraz stopniem zastosowanej skali ocen (poziomem).

Opis	Poziom wysoki W	Poziom podstawowy P	Poziom minimalny M	Poziom niewystarczający N
EDUKACJA POLONISTYCZNA				
Słuchanie	Uwinnie słucha wypowiedzi innych osób.	Słucha wypowiedzi innych osób.	Stara się wysłuchać wypowiedzi innych osób.	Rozprasza się podczas wypowiedzi innych osób
Wypowiadanie się	Chętnie opowiada, używając bogatego słownictwa.	Włącza się w rozmowy, poszerza swoje słownictwo.	Potrafi krótko wypowiedzieć się na podany temat, używając prostego słownictwa.	Wypowiada się niechętnie, używając uboższego słownictwa.
Zasób słownictwa				
Czytanie	Czyta płynnie, wyraziście.	Odczytuje nowe teksty.	Czyta techniką mieszaną: sylabami, głoskami.	Pozostaje na etapie głoskowania wyrazów.
Rozumienie tekstu	Analizuje je pod kierunkiem nauczyciela.	Pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje informacje.	Odpowiada na proste pytania, związane z czytanim tekstem.	Nie odpowiada na proste pytania do czytanego tekstu.
Technika pisania	Pisze starannie, bez błędów.	Pisze czytelnie, estetycznie, poprawnie.	Myli litery,	Pisze często nieczytelnie, z licznymi błędami.
Poprawność zapisu			popelnia liczne błędy ortograficzne i językowe.	Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z ułożeniem zdania.
Układanie i zapisywanie tekstów	Układa i zapisuje kilku zdaniowy tekst.	Potrafi ułożyć i zapisać kilka zdań.	Z pomocą nauczyciela układa zdania.	
JĘZYK OBCY				
Umiejętności	Posługuje się wprowadzonym słownictwem z języka angielskiego.	Opanował wprowadzone słownictwo z języka angielskiego.	Opanował podstawowe zwroty z języka angielskiego.	Nie opanowuje podstawowego słownictwa w języku angielskim.

[1] – oceniany obszar wraz ocenianymi elementami

[2] – stopnie skali ocen (poziomy)

[3] – wyrażenia oceniające

7. Obejrzyj inne schematy oceny opisowej, wybierając je w drzewie danych.

8. Obejrzyj schematy dotyczące zachowania, dostępne z gałęzi **Biblioteka/ Opis zachowania** oraz schematy oceny diagnostycznej dostępne z gałęzi **Biblioteka/ Ocena diagnostyczna**.

The screenshot shows the application's main menu with various icons for navigation. The 'Biblioteka' (Library) section is expanded, showing a tree view of evaluation schemes. The selected scheme is 'Zachowanie roczne poziom 1'. The details for this scheme are displayed in the main window, including its name, level, and description. Below the details is a table with five columns representing different levels of achievement: Opis, Poziom wysoki W, Poziom podstawowy P, Poziom minimalny M, and Poziom niewystarczający N. The table contains specific behavioral descriptions for each level.

Opis	Poziom wysoki W	Poziom podstawowy P	Poziom minimalny M	Poziom niewystarczający N
Zdanie sumujące zachowanie / przestrzeganie norm i zasad/ Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:	wyróżnia się wzorowym zachowaniem.	zna obowiązujące zasady zachowania.	zna obowiązujące zasady, lecz nie zawsze się do nich stosuje.	często łamie obowiązujące zasady zachowania.
przygotowanie do zajęć	Pamięta o przygotowaniu się do zajęć	Przygotowuje się do zajęć,	Często zapomina o przygotowaniu się do zajęć,	Nie przygotowuje się do zajęć,
aktywność,	i aktywnie w nich uczestniczy.	włącza się w ich przebieg.	biernie w nich uczestniczy.	niechętnie w nich uczestniczy.
praca na lekcji - samodzielność,	Pracuje samodzielnie,	Zwykle pracuje samodzielnie,	Podjekuje pracę na lekcji,	Mimo pomocy nauczyciela, często nie podejmuje pracy na lekcji.

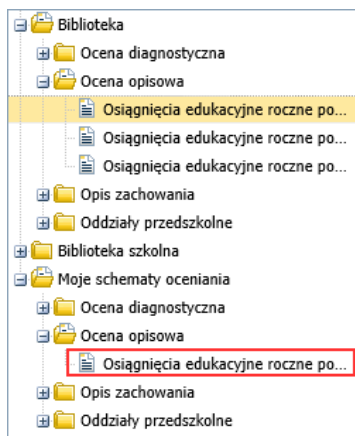
Pobieranie schematów oceniania opisowego do biblioteki zalogowanego nauczyciela

Aby pobrać wybrany schemat oceniania opisowego, wybierz go w drzewie danych i kliknij przycisk **Pobierz do moich schematów oceniania**.

The screenshot shows the application's main menu with various icons for navigation. The 'Biblioteka' (Library) section is expanded, showing a tree view of evaluation schemes. The selected scheme is 'Osiągnięcia edukacyjne roczne poziom 1'. The details for this scheme are displayed in the main window, including its name, level, and description. Below the details is a table with five columns representing different levels of achievement: Opis, Poziom wysoki W, Poziom podstawowy P, Poziom minimalny M, and Poziom niewystarczający N. The table contains specific educational achievement descriptions for each level.

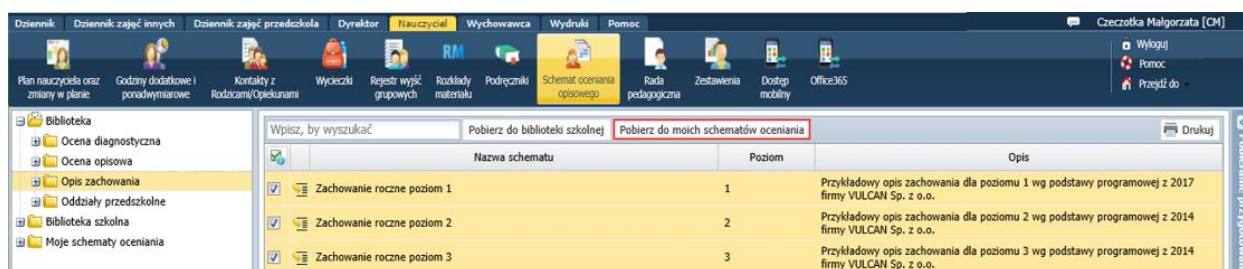
Opis	Poziom wysoki W	Poziom podstawowy P	Poziom minimalny M	Poziom niewystarczający N
ZAJĘCIA EDUKACYJNE				
Zadanie sumujące zajęcia obowiązkowe, poziom umiejętności	wyróżnia się osiągnięciami w nauce,	opanował wiadomości, przewidziane w programie dla klasy pierwszej,	opanował podstawowe wiadomości, przewidziane dla klasy pierwszej,	nie opanował w pełni wymaganych umiejętności,

Schemat pojawi się w drzewie danych, w odpowiedniej podgałęzi gałęzi **Moje schematy oceniania**.

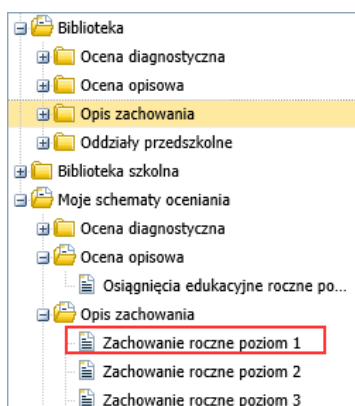


Schematy możesz również pobierać grupowo, w widoku listy schematów. Na przykład, aby pobrać wszystkie schematy dotyczące zachowania:

1. W drzewie danych wybierz gałąź **Opis zachowania**.
2. Zaznacz wszystkie pozycje listy, wstawiając znacznik ✓ w pierwszej kolumnie.
3. Kliknij przycisk **Pobierz do moich schematów oceniania**.



Schematy pojawią się w drzewie danych, w gałęzi **Moje schematy oceniania/ Opis zachowania**.



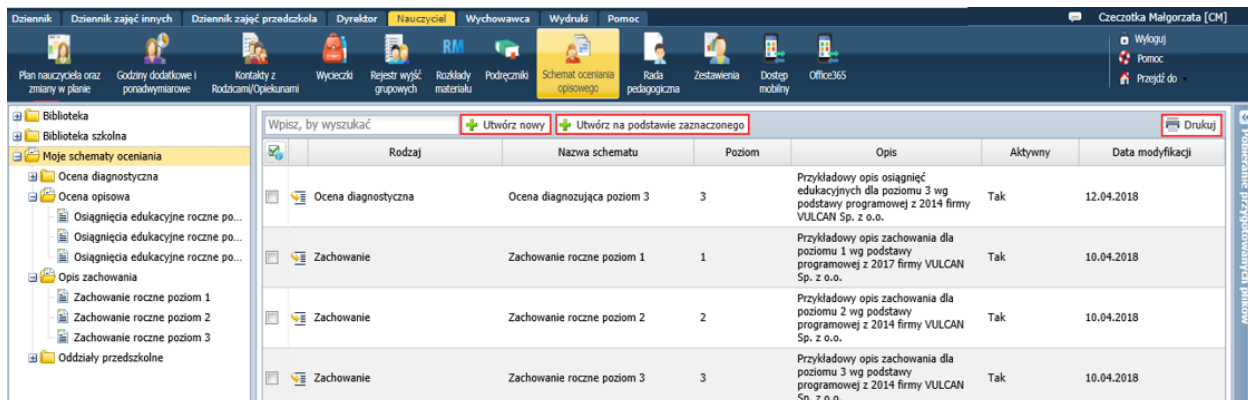
Aby wyświetlić listę wszystkich swoich schematów, wybierz w drzewie danych gałąź **Moje schematy oceniania**.

Modyfikowanie pobranego schematu oceniania opisowego

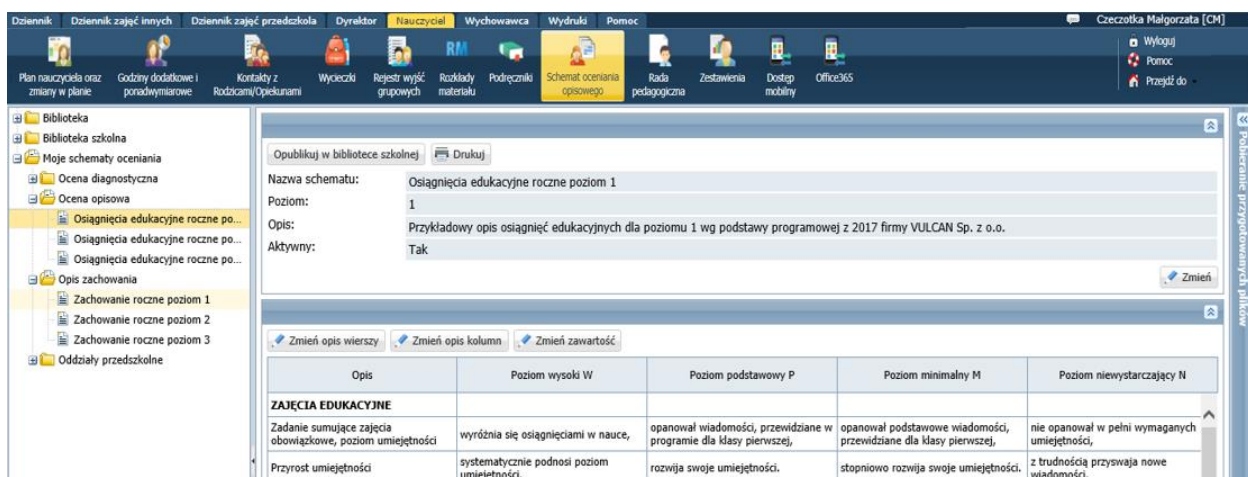
Pobrane schematy nauczyciel może modyfikować. Modyfikować można opis schematu oraz zawarte w tabeli treści. Można także dodawać/usuwać stopnie skali ocen (poziomy), oceniane elementy oraz nazwy ocenianych obszarów.

1. Kliknij gałąź **Moje schematy oceniania** i zapoznaj się z listą Twoich schematów.

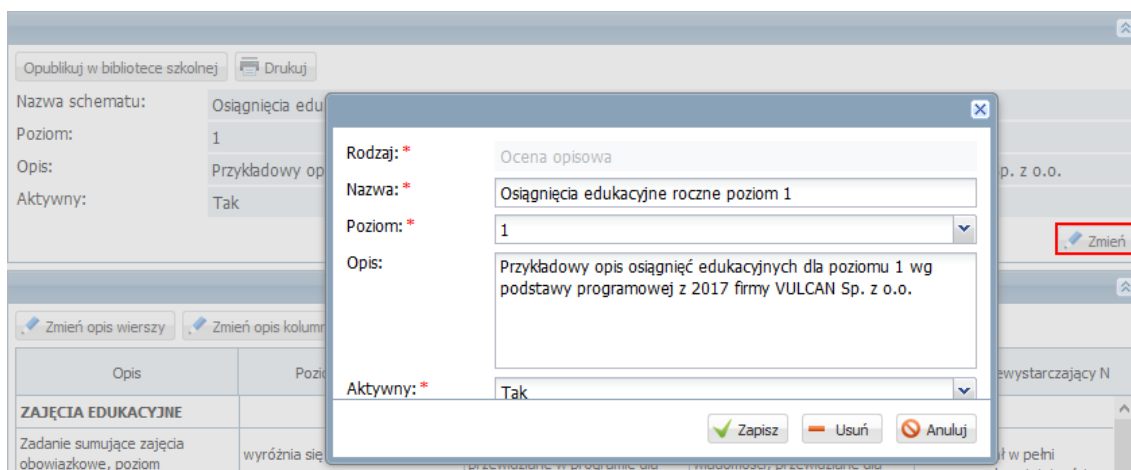
Zwróć uwagę, że w widoku tym dostępne są przyciski do tworzenia nowego schematu od początku lub na podstawie innego schematu oraz przycisk **Drukuj**, za pomocą którego można wydrukować wyświetlaną listę.



2. Przejdź do wybranego schematu, klikając ikonę w jego wierszu lub wybierając go w drzewie danych.



3. Aby zmienić opis schematu, kliknij przycisk **Zmień** i w wyświetlonym oknie wprowadź zmiany, a następnie kliknij przycisk **Zapisz**.

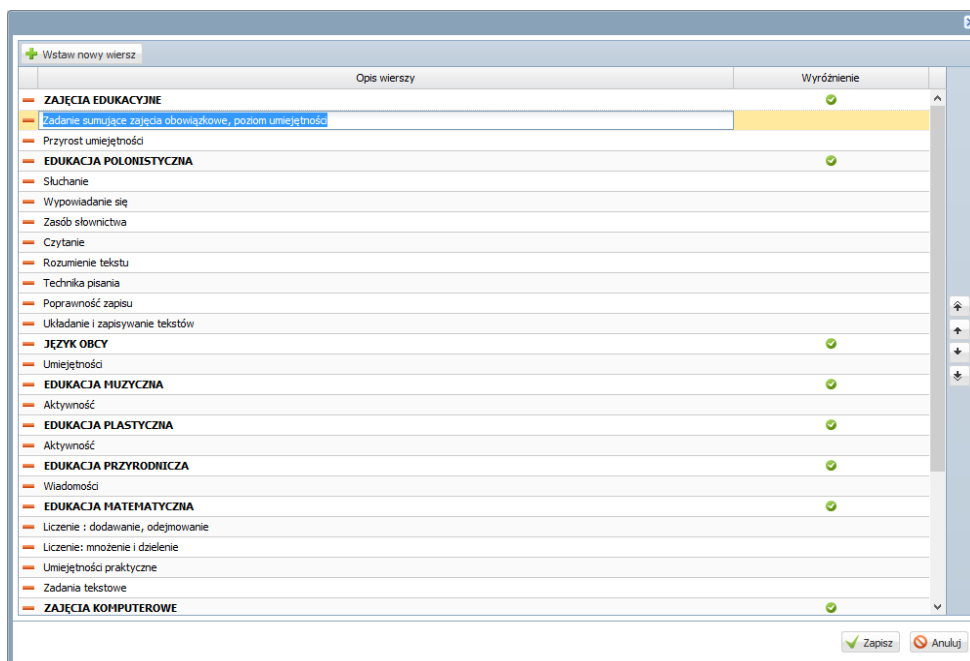


Za pomocą przycisku **Usuń** możesz usunąć schemat ze swojej biblioteki.

4. Aby zmodyfikować nazwy ocenianych umiejętności/ aktywności/ zachowań ucznia lub dodać nowe pozycje, lub usunąć istniejące, kliknij przycisk **Zmień opis wierszy**.

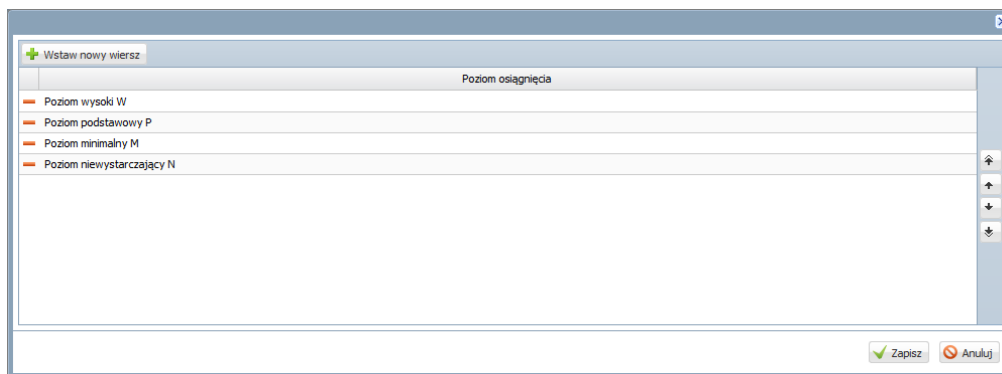
W wyświetlonym oknie pojawi się lista wszystkich ocenianych za pomocą schematu elementów. Pozycje pogrubione są nazwami ocenianych obszarów.

- Aby zmodyfikować wybraną nazwę, kliknij ją dwukrotnie, aby edytować pole. Wprowadź zmiany i naciśnij klawisz **Enter**.



- Aby usunąć z tabeli wybrany element oceny, kliknij ikonę **—** w jego wierszu..
 - Aby dodać do schematu nowy element oceny:
 - Kliknij przycisk **Wstaw nowy wiersz** – na końcu tabeli pojawi się pusty wiersz.
 - Edytuj wiersz, klikając dwukrotnie komórkę w kolumnie **Opis wierszy**.
 - Wprowadź nazwę i naciśnij klawisz **Enter**.
 - Ustaw dodany wiersz w odpowiednim miejscu, korzystając z ikon ze strzałkami na prawej krawędzi okna.
 - Aby dodać do schematu nazwę ocenianego obszaru, postępuj analogicznie jak w przypadku dodawania nowego elementu oceny. Dodatkowo wstaw znacznik **✔** w kolumnie **Wyróżnienie** (za pomocą kliknięcia).
 - Po wprowadzeniu zmian kliknij przycisk **Zapisz**.
5. Aby zmodyfikować nazwy stopni skali oceny (poziomów) lub dodać do schematu nowy stopień lub usunąć istniejący, kliknij przycisk **Zmień opis kolumn**.
- W wyświetlonym oknie wprowadź zmiany i kliknij przycisk **Zapisz**.

Operacje wykonuje się tak samo, jak w przypadku modyfikowania listy ocenianych elementów.



6. Aby zmodyfikować wyrażenia oceniające schematu lub dodać nowe, kliknij przycisk **Zmień zawartość**. Schemat wyświetli się w trybie edycji. Modyfikować można zawartość wszystkich komórek tabeli, za wyjątkiem pierwszego wiersza, zawierającego nazwy stopni/ poziomów oraz pierwszej kolumny, zawierającej nazwy ocenianych obszarów i ocenianych w ramach nich elementów.

Opis	Poziom wysoki W	Poziom podstawowy P	Poziom minimalny M	Poziom niewystarczający N
ZAJĘCIA EDUKACYJNE				
Zadanie sumujące zajęcia obowiązkowe, poziom umiejętności	wyróżnia się umiejętnościami,	opanował wiadomości, przewidziane w programie dla klasy drugiej,	opanował podstawowe wiadomości, przewidziane dla klasy drugiej,	nie opanował w pełni wymaganych umiejętności,
Przyrost umiejętności	systematycznie podnosi ich poziom.	rozwija swoje umiejętności.	stopniowo rozwija swoje umiejętności.	z trudnością przyswaja nowe wiadomości.
EDUKACJA POLONISTYCZNA				
Sluchanie	Uważnie słucha wypowiedzi innych osób.	Słucha wypowiedzi innych osób.	Stara się wysłuchać wypowiedzi innych osób.	Rozprasza się podczas wypowiedzi innych osób.
Wypowiadanie się	Chętnie opowiada,	Włącza się w rozmowy,	Potrafi krótko wypowiedzieć się na podany temat.	Wypowiada się niechętnie,
Zasób słownictwa	używając bogatego słownictwa.	poszerza swoje słownictwo.	używając prostego słownictwa.	używając uboższego słownictwa.
Czytanie	Czyta płynnie, wyrażając.	Odczytuje nowe teksty.	Czyta techniką mieszaną: sylabami, głoskami.	Pozostaje na etapie głoskowania wyrazów.
Rozumienie tekstu	Analizuje je pod kierunkiem nauczyciela.	Pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje informacje.	Odpowiada na proste pytania, związane z czytaniem tekstem.	Nie odpowiada na proste pytania do czytanego tekstu.
Technika pisania	Pisze starannie,	Pisze czytelnie, estetycznie,	Myli litery,	Pisze często nieczytelnie,
Poprawność zapisu	bez błędów.	poprawnie.	popelnia liczne błędy ortograficzne i językowe.	z licznymi błędami.
Układanie i zapisywanie tekstów	Układa i zapisuje kilka zdaniowy tekst.	Potrafi ułożyć i zapisać kilka zdań.	Z pomocą nauczyciela układa zdania.	Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z ułożeniem zdania.
JĘZYK OBCY				
Umiejętności	Posługuje się wprowadzonym słownictwem z języka angielskiego.	Opanował wprowadzone słownictwo z języka angielskiego.	Opanował podstawowe zwroty z języka angielskiego.	Nie opanowuje podstawowego słownictwa w języku angielskim.
EDUKACJA MUZYCZNA				
Aktywność	Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych.	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzycznych	Włącza się w zajęcia muzyczne.	Nie interesuje się aktywnością muzyczną,
EDUKACJA PLASTYCZNA				
Aktywność	Jest uzdolniony plastycznie.	i plastycznych.	Wykonuje prace plastyczne na podany temat.	Niechętnie wykonuje prace plastyczne.
EDUKACJA PRZYRODNICZA				
Wiedomości	Poszerza swoją wiedzę o środowisku.	Jest zainteresowany zdobywaniem wiadomości przyrodniczych.	Bierze udział w obserwacjach przyrodniczych.	Wymaga zachęty do udziału w zajęciach przyrodniczych.
EDUKACJA MATEMATYCZNA				

Po wprowadzeniu zmian kliknij przycisk **Zapisz**.

Publikowanie schematu oceniania opisowego w szkolnej bibliotece

Zmodyfikowany schemat nauczyciel może opublikować w bibliotece szkolnej. Wówczas będzie on dostępny dla innych nauczycieli.

1. Wyświetl schemat, których chcesz opublikować.
2. Kliknij przycisk **Opublikuj w szkolnej bibliotece**.

Opis	Poziom wysoki W	Poziom podstawowy P	Poziom minimalny M	Poziom niewystarczający N
ZAJĘCIA EDUKACYJNE Zadanie sumujące zajęcia obowiązkowe, poziom umiejętności	wyróżnia się osiągnięciami w nauce,	opanował wiadomości, przewidziane w programie dla klasy pierwszej,	opanował podstawowe wiadomości, przewidziane dla klasy pierwszej,	nie opanował w pełni wymaganych umiejętności,

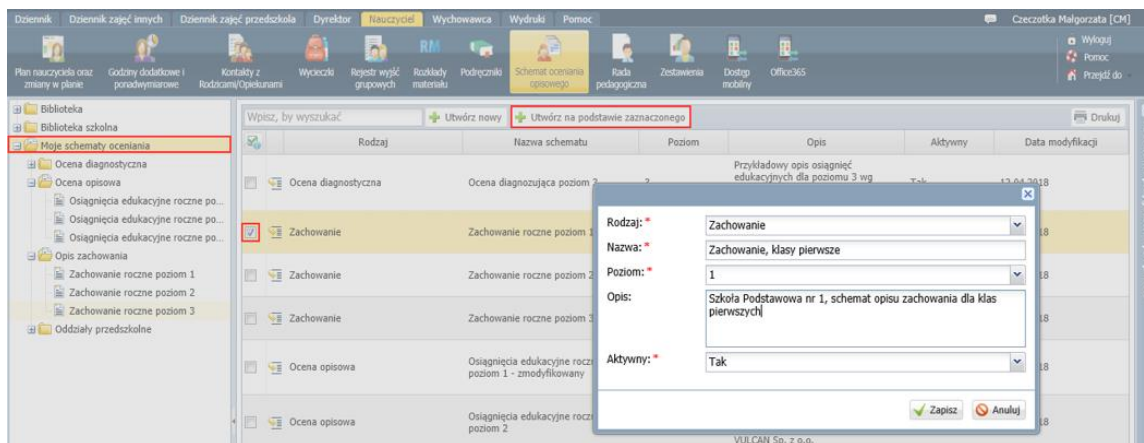
Schemat pojawi się w drzewie danych, w odpowiedniej podgałęzi gałęzi **Biblioteka szkolna**.

Tworzenie nowego schematu oceniania opisowego


Nauczyciel może również wprowadzić do systemu swój własny schemat oceniania opisowego. Może go utworzyć modyfikując schemat już istniejący lub wprowadzić od początku.

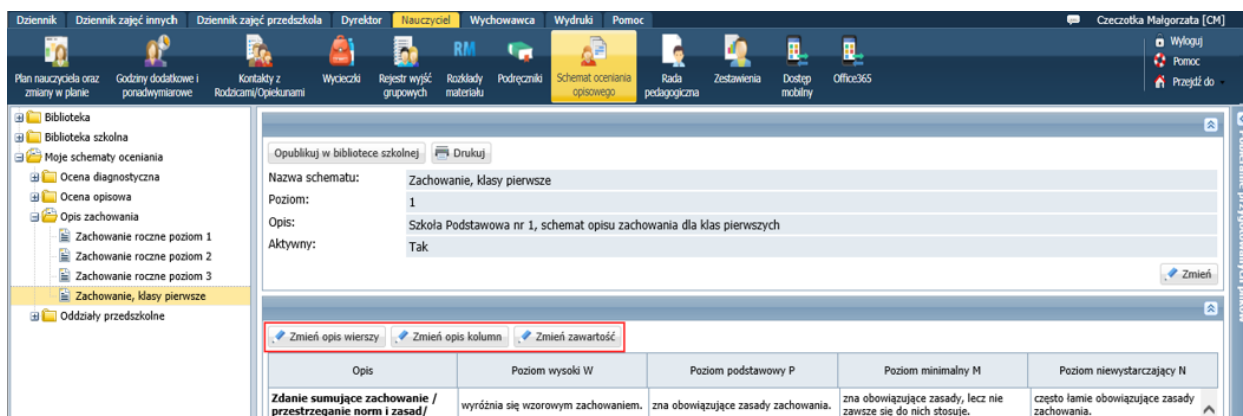
Tworzenie nowego schematu oceniania opisowego na podstawie innego schematu

1. W drzewie danych wybierz gałąź **Moje schematy oceniania**.
2. Zaznacz schemat, na podstawie którego chcesz przygotować nowy schemat.
3. Kliknij przycisk **Utwórz nowy na podstawie zaznaczonego**.
4. W wyświetlonym oknie wprowadź opis schematu, zmieniając istniejące wpisy, i kliknij przycisk **Zapisz**.



Schemat zostanie dodany do listy.

- Przejdź do utworzonego schematu, klikając ikonę  w jego wierszu lub wybierając go w drzewie danych.
- Zmodyfikuj schemat, korzystając z przycisków **Zmień opis wierszy**, **Zmień opis kolumn**, **Zmień zawartość**.



Wprowadzanie własnego schematu oceniania opisowego

- W drzewie danych wybierz gałąź **Moje schematy oceniania**.
- Kliknij przycisk **Utwórz nowy**, wypełnij wyświetlony formularz i kliknij przycisk **Zapisz**.
- Przejdź do utworzonego schematu. Korzystając z przycisków **Zmień opis wierszy** oraz **Zmień opis kolumn** utwórz siatkę tabeli i opisz jej kolumny i wiersze.
- Kliknij przycisk **Zmień zawartość** i wprowadź do tabeli wyrażenia oceniające.
- Zapisz efekty swojej pracy.

Sporządzanie oceny opisowej ucznia z wykorzystaniem schematu oceniania

Ocenę opisową ucznia nauczyciel może sporządzić w dzienniku oddziału, na stronie **Oceny opisowe** lub w kartotece ucznia, na karcie **Oceny**.

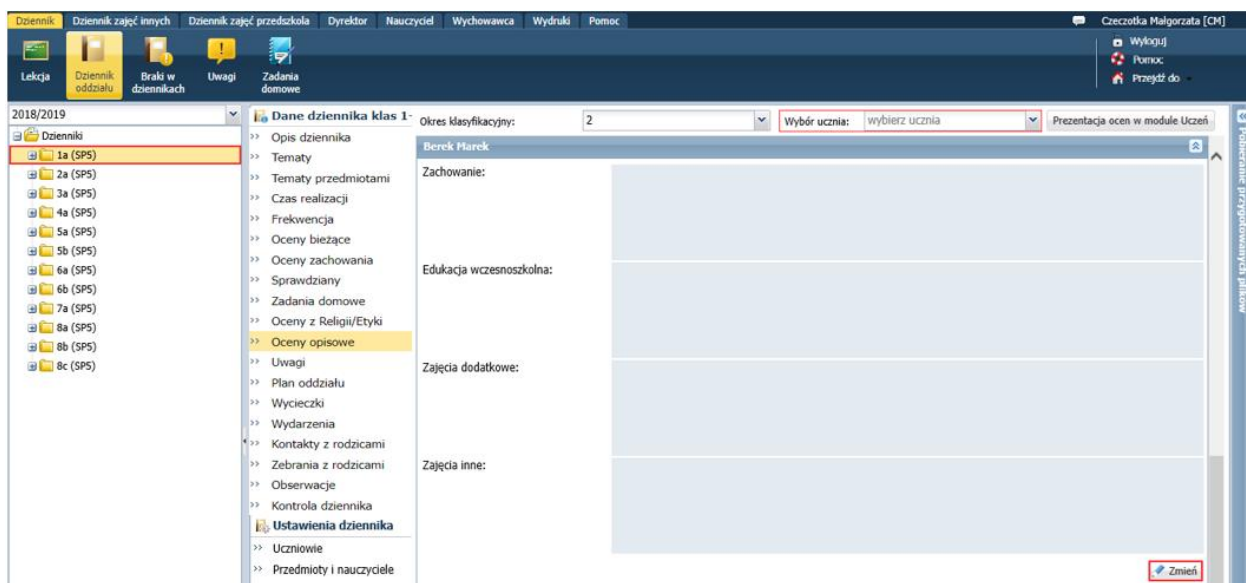
Roczna ocena opisowa przenosi się na świadectwo ucznia.

- Przejdź do widoku **Dziennik/ Dziennik oddziału** i w drzewie danych wybierz oddział.

- Przywołaj okno wprowadzania oceny opisowej ucznia. Możesz to zrobić z poziomu dziennika oddziału lub z poziomu kartoteki ucznia.

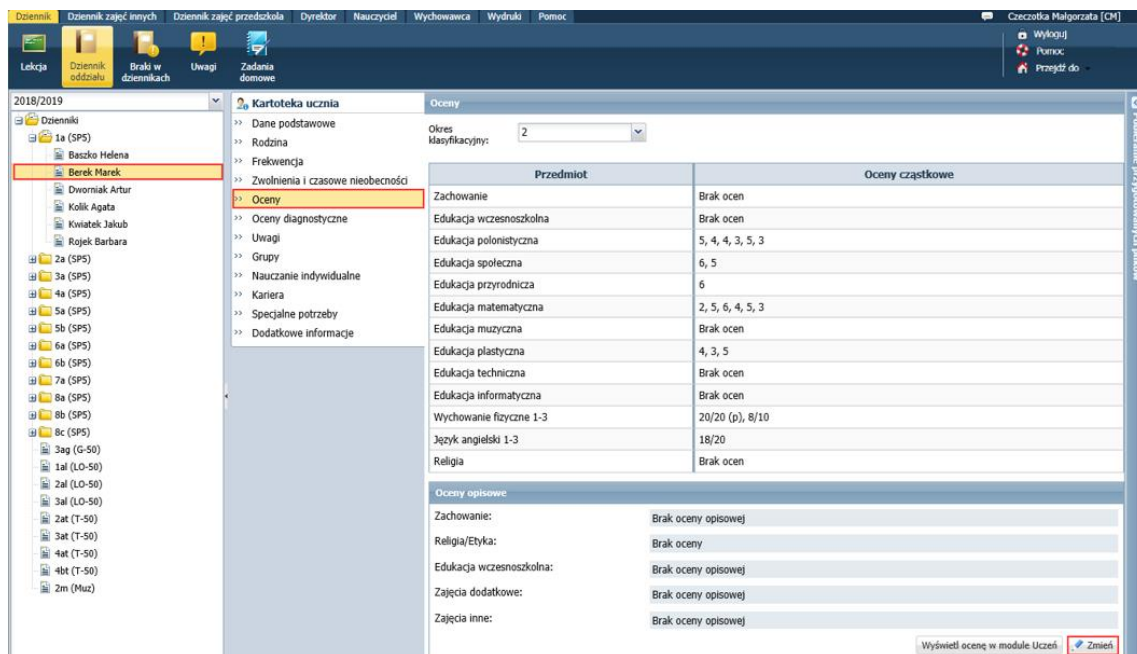
Aby wyświetlić okno z poziomu dziennika oddziału:

- Przejdź na stronę **Oceny opisowe**.
- Przewiń stronę, aby wyświetlić na ekranie sekcję ucznia. Aby szybko przewinąć stronę, możesz skorzystać z pola **Wybór ucznia**.
- Kliknij przycisk **Zmień** w sekcji ucznia.



Aby wyświetlić okno z poziomu kartoteki ucznia:

- W drzewie danych rozwiń gałąź oddziału i wybierz ucznia.
- Przejdź na kartę **Oceny**.
- W sekcji **Oceny opisowe** kliknij przycisk **Zmień**.



Wyświetli się okno wprowadzania/edycji oceny opisowej ucznia.

Górna część okna, składająca się z pól **Zachowanie**, **Edukacja wczesnoszkolna**, **Zajęcia dodatkowe** oraz **Zajęcia inne**, jest edytowalna i służy do wprowadzenia oceny opisowej. Ikony umożliwiają sporządzenie oceny z wykorzystaniem szablonu oceniania opisowego.

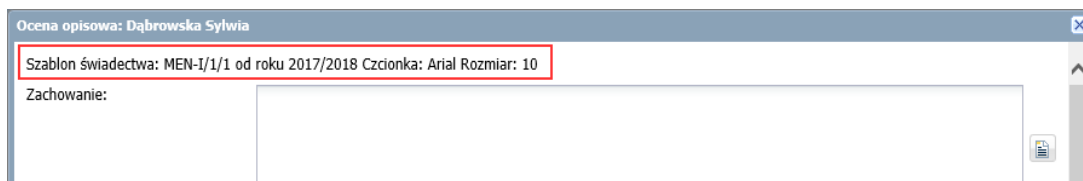
W dolnej części okna wyświetlają się oceny cząstkowe ucznia z poszczególnych przedmiotów.

Definiowanie parametrów podglądu świadectwa

Jeśli w oknie wprowadzania oceny opisowej ucznia wskażesz szablon świadectwa oraz określisz krój i rozmiar czcionki, to będziesz mógł sprawdzić, czy sporządzona ocena mieści się na świadectwie (jest to szczególnie przydatne w przypadku sporządzania oceny rocznej ucznia).

1. W oknie wprowadzania/edycji oceny opisowej ucznia kliknij przycisk **Wybór szablonu świadectwa**.
2. W wyświetlonym formularzu wybierz szablon świadectwa, krój i rozmiar czcionki i kliknij przycisk **Zapisz**.


Po wykonaniu tej czynności w oknie wprowadzania oceny opisowej każdego ucznia oddziału, w lewym górnym rogu pojawią się zdefiniowane parametry.



Jeśli parametry nie zostały jeszcze zdefiniowane, to w miejscu tym wyświetla się komunikat: *Nie zdefiniowano parametrów podglądu świadectwa.*

Sporządzanie oceny opisowej ucznia z wykorzystaniem szablonu

Z wykorzystaniem szablonów można oceniać zachowanie ucznia oraz osiągnięcia edukacyjne.

1. W oknie wprowadzania oceny opisowej kliknij ikonę  znajdującą się z po prawej stronie pola **Zachowanie** (lub **Edukacja wczesnoszkolna**).
2. Wyświetli się okno ze schematem oceniania, pod warunkiem, że taki schemat znajduje się w bibliotece schematów zalogowanego nauczyciela. Jeśli schematów jest kilka, to aby schemat pojawił się w oknie, należy właściwy wybrać w polu **Schemat**.

Schemat: * Zachowanie roczne poziom 1				
Opis	Poziom wysoki W	Poziom podstawowy P	Poziom minimalny M	Poziom niewystarczający N
Zdanie sumujące zachowanie / przestrzeganie norm i zasad/	wyróżnia się wzorowym zachowaniem.	zna obowiązujące zasady zachowania.	zna obowiązujące zasady, lecz nie zawsze się do nich stosuje.	często łamie obowiązujące zasady zachowania.
Wytyżyzwanie się z obowiązków szkolnych:				
przygotowanie do zajęć	Pamięta o przygotowaniu się do zajęć	Przygotowuje się do zajęć,	Często zapomina o przygotowaniu się do zajęć,	Nie przygotowuje się do zajęć,
aktywność,	i aktywnie w nich uczestniczy.	włącza się w ich przebieg.	biernie w nich uczestniczy.	niechętnie w nich uczestniczy.
praca na lekcji - samodzielność,	Pracuje samodzielnie,	Zwykłe pracuje samodzielnie,	Podjekuje prace na lekcji,	Mimo pomocy nauczyciela, często nie podejmuje pracy na lekcji.
koncentracja uwagi,	uwadnie,	nie rozprasza się podczas pracy,	ale koncentruje się przez krótki czas.	Łatwo się dekoncentruje,
tempo pracy.	w dobrym tempie.	stara się doprowadzić ją do końca.	Pracuje w wolnym tempie.	nie kończy rozpoczętego zadania.
Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej	Ma dobre relacje z rówieśnikami,	Nawiązuje relacje w klasie,	Wymaga pomocy w nawiązaniu relacji w klasie.	Często wywołuje konflikty z rówieśnikami.
współpracza w grupie,	włącza się w pracę zespołową.	próbuje pracować w zespole.	Ma trudności z włączeniem się w pracę w grupie	Nie włącza się w pracę w grupie.
poszanowanie własności wspólnej i prywatnej.	Dbą o przybory i pomoce szkolne.	Dbą o swoje przybory.	oraz utrzymaniem porządku.	Nie dba o przybory i pomoce szkolne.
Dbalność o honor i tradycje szkolne	Wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Zna barwy narodowe i godło.	Uczestniczy w uroczystościach szkolnych.	Unika uroczystości szkolnych.
Dbalność o piękno mowy ojczystej	W grzeczny sposób nawiązuje kontakt w rozmowie.	Spokojnie prezentuje swoje racje.	Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze ich używa.	W rozmowie nie stosuje zwrotów grzecznościowych.
Dbalność o bezpieczeństwo	Zachowuje się bezpiecznie w szkole i poza nią.	Zachowuje się tak, by nie narażać siebie i innych.	Zdarza mu się zachować niezgodnie z zasadami bezpieczeństwa,	Często łamie zasady bezpieczeństwa,
Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią	Jego zachowanie jest wzorem dla innych uczniów.	W kulturalny sposób zwraca się do dorosłych i rówieśników.	oraz kulturalnego zachowania.	nie wykonuje poleceń nauczyciela.

3. Przeglądaj wyrażenia oceniające schematu po kolei wierszami i w każdym wierszu wybierz jedno, które najlepiej pasuje do ucznia.
Aby wybrać wyrażenie, kliknij je. Aby cofnąć wybór, kliknij wyrażenie ponownie.

Opis	Poziom wysoki W	Poziom podstawowy P	Poziom minimalny M	Poziom niewystarczający N
Zdanie sumujące zachowanie / przestrzeganie norm i zasad/	wyróżnia się wzorowym zachowaniem.	zna obowiązujące zasady zachowania.	zna obowiązujące zasady, lecz nie zawsze się do nich stosuje.	często łamie obowiązujące zasady zachowania.
Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:				
przygotowanie do zajęć	Pamięta o przygotowaniu się do zajęć	Przygotowuje się do zajęć,	Często zapomina o przygotowaniu się do zajęć,	Nie przygotowuje się do zajęć,
aktywność,	i aktywnie w nich uczestniczy.	włącza się w ich przebieg.	biernie w nich uczestniczy.	niechętnie w nich uczestniczy.
praca na lekcji - samodzielność,	Pracuje samodzielnie,	Zwykłe prace samodzielnie,	Podjeżdżuje pracę na lekcji,	Mimo pomocy nauczyciela, często nie podejmuje pracy na lekcji.
koncentracja uwagi,	uwadze,	nie rozprasza się podczas pracy,	ale koncentruje się przez krótki czas.	Łatwo się dekoncentruje,
tempo pracy.	w dobrym tempie.	stara się doprowadzić ją do końca.	Pracuje w wolnym tempie.	nie kończy rozpoczętego zadania.
Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej	Ma dobre relacje z rówieśnikami,	Nawiązuje relacje w klasie,	Wymaga pomocy w nawiązaniu relacji w klasie.	Często wywołuje konflikty z rówieśnikami.
współpracuje w grupie,	włącza się w pracę zespołową.	próbuje pracować w zespole.	Ma trudności z włączeniem się w pracę w grupie	Nie włącza się w pracę w grupie.
poszerzanie własności wspólnej i prywatnej.	Dbą o przybory i pomoce szkolne.	Dbą o swoje przybory.	oraz utrzymaniem porządku.	Nie dba o przybory i pomoce szkolne.
Dbalność o honor i tradycje szkolne	Wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych.	Zna barwy narodowe i godło.	Uczestniczy w uroczystościach szkolnych.	Unika uroczystości szkolnych.
Dbalność o piękno mowy ojczystej	W grzeczny sposób nawiązuje kontakt w rozmowie.	Spokojnie prezentuje swoje racje.	Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze ich używa.	W rozmowie nie stosuje zwrotów grzecznościowych.
Dbalność o bezpieczeństwo	Zachowuje się bezpiecznie w szkole i poza nią.	Zachowuje się tak, by nie narażać siebie i innych.	Zdara mu się zachować niezgodnie z zasadami bezpieczeństwa,	Często łamie zasady bezpieczeństwa,
Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią	Jego zachowanie jest wzorem dla innych uczniów.	W kulturalny sposób zwraca się do dorosłych i rówieśników.	oraz kulturalnego zachowania.	nie wykonuje poleceń nauczyciela.

4. Kliknij przycisk **Zapisz**.

Ocena zbudowana z wybranych wyrażen pojawi się w polu **Zachowanie** (lub **Edukacja wczesnoszkolna**).

Zwróć uwagę, że pierwsze zdanie oceny automatycznie rozpoczyna się od słowa **Uczeń** lub **Uczennica**.

Gdy dla ustawionych parametrów czcionki tekst oceny nie mieści się na świadectwie, to sygnalizowane jest to poprzez obwiedzenie pola żółtą ramką.

Ocena opisowa: Berek Marek

Szablon świadectwa: MEN-I/1/1 od roku 2017/2018 Czcionka: Arial Rozmiar: 10

Zachowanie:

Uczeń wyróżnia się wzorowym zachowaniem. Przygotowuje się do zajęć, biernie w nich uczestniczy. Podejmuje pracę na lekcji, ale koncentruje się przez krótki czas. Pracuje w wolnym tempie. Ma dobre relacje z rówieśnikami, próbuje pracować w zespole. Dbą o swoje przybory. Wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych. Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze ich używa. Zachowuje się tak, by nie narażać siebie i innych. W kulturalny sposób zwraca się do dorosłych i rówieśników.

Edukacja wczesnoszkolna:

Uczeń opanował wiadomości, przewidziane w programie dla klasy pierwszej, rozwija swoje umiejętności. Słucha wypowiedzi innych osób. Potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie, używając prostego słownictwa. Odczytuje znane teksty wyrazami. Pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje informacje. Pisze czytelnie litery i wyrazy, poprawnie je łączy. Potrafi ułożyć i zapisać krótkie zdanie. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie trzydziestu. Rozumie mnożenie jako wielokrotne dodawanie Wykonuje ćwiczenia związane z zastosowaniem matematyki w praktyce. Układa działania do zadania z treścią. Bierze udział w zajęciach przyrodniczych. Niechętnie wykonuje prace plastyczne. Wymaga zachęty do wykonania prac technicznych. Korzysta ze znanych mu funkcji komputera. Włącza się w zajęcia muzyczne. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Rozumie podstawowe zwroty w języku angielskim. Zaleca się rozwijanie uzdolnień.

Zajęcia dodatkowe:

Dla ustawionych parametrów czcionki tekst oceny nie mieści się na świadectwie.

Zajęcia inne:

5. Przeczytaj tekst i ewentualnie wprowadź poprawki redakcyjne bezpośrednio w otwartym oknie.

6. Kliknij przycisk **Podgląd świadectwa** i zobacz, jak tekst prezentuje się na świadectwie.



7. Zamknij okno podglądu świadectwa.

Jeśli tekst nie mieści się na świadectwie, to możesz spróbować zmienić atrybuty czcionki w parametrach podglądu świadectwa (po kliknięciu przycisku **Wybór szablonu świadectwa**).

8. Dokończ sporządzanie oceny opisowej ucznia i kliknij przycisk **Zapisz** w oknie **Ocena opisowa: [imię i nazwisko ucznia]**.

Ocena pojawi się w dzienniku oddziału, na stronie **Oceny opisowe** i w kartotece ucznia, na karcie **Oceny**.

Kartoteka ucznia

- >> Dane podstawowe
- >> Rodzina
- >> Frekwencja
- >> Zwolnienia i czasowe nieobecności
- >> Oceny
- >> Oceny diagnostyczne
- >> Uwagi
- >> Grupy
- >> Nauczanie indywidualne
- >> Kariera
- >> Specjalne potrzeby
- >> Dodatkowe informacje

Oceny

Okres klasyfikacyjny: 2

Przedmiot	Oceny cząstkowe
Zachowanie	Brak ocen
Edukacja wczesnoszkolna	Brak ocen
Edukacja polonistyczna	5, 4, 4, 3, 5, 3
Edukacja społeczna	6, 5
Edukacja przyrodnicza	6
Edukacja matematyczna	2, 5, 6, 4, 5, 3
Edukacja muzyczna	Brak ocen
Edukacja plastyczna	4, 3, 5
Edukacja techniczna	Brak ocen
Edukacja informatyczna	Brak ocen
Wychowanie fizyczne 1-3	20/20 (p), 8/10
Język angielski 1-3	18/20
Religia	Brak ocen

Oceny opisowe

Zachowanie: Uczeń wyróżnia się wzorowym zachowaniem. Przygotowuje się do zajęć, biernie w nich uczestniczy. Podejmuje pracę na lekcji, ale koncentruje się przez krótki czas. Pracuje w wolnym tempie. Ma dobre relacje z rówieśnikami, próbuje pracować w zespole. Dbą o swoje przybory. Wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych. Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze ich używa. Zachowuje się tak, by nie narażać siebie i innych. W kulturalny sposób zwraca się do dorosłych i rówieśników.

Religia/Etyka: bardzo dobry

Edukacja wczesnoszkolna: Uczeń opanował wiadomości, przewidziane w programie dla klasy pierwszej, rozwija swoje umiejętności. Potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie, używając prostego słownictwa. Pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje informacje. Pisze czytelne litery i wyrazy, poprawnie je łączy. Potrafi ułożyć i zapisać krótkie zdanie. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie trzydziestu. Rozumie mnożenie jako wielokrotne dodawanie. Wykonuje ćwiczenia związane z zastosowaniem matematyki w praktyce. Układa działanie do zadania z treścią. Bierze udział w zajęciach przyrodniczych. Niechętnie wykonuje prace plastyczne. Wymaga zachęty do wykonania prac technicznych. Korzysta ze znanych mu funkcji komputera. Włącza się w zajęcia muzyczne. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Rozumie podstawowe zwroty w języku angielskim. Zaleca się rozwijanie uzdolnień.

Zajęcia dodatkowe: Brak oceny opisowej

Zajęcia inne: Brak oceny opisowej

Wyświetl ocenę w module Uczeń Zmień

Publikacja ocen opisowych uczniów

Sporządzona ocena opisowa ucznia pojawi się w *Witrynie ucznia i rodzica* dopiero wtedy, gdy nauczyciel ją opublikuje.

Aby opublikować w *Witrynie ucznia i rodzica* oceny opisowe wybranych uczniów:

1. W dzienniku oddziału na stronie **Oceny opisowe** kliknij przycisk **Prezentacja ocen w module Uczeń**.

2. W wyświetlonym oknie zaznacz na liście uczniów, których oceny chcesz opublikować, i kliknij przycisk **Ustaw – Wyświetl ocenę**.

Uczeń	Prezentacja ocen
<input checked="" type="checkbox"/> Baszko Helena	ukryj
<input type="checkbox"/> Koliń Agata	ukryj
<input checked="" type="checkbox"/> Kwiatek Jakub	ukryj
<input checked="" type="checkbox"/> Berek Marek	ukryj
<input type="checkbox"/> Dworniak Artur	ukryj
<input checked="" type="checkbox"/> Rojek Barbara	ukryj

W kolumnie **Prezentacja ocen** u wskazanych uczniów pojawi się wpis **wyświetl**.

3. Kliknij przycisk **Zapisz**.

Opublikowaną ocenę ucznia można ukryć poprzez ustawienie w kolumnie **Prezentacja oceny** pozycji **ukryj**.

Publikowanie oceny opisowej ucznia z poziomu kartoteki

1. W kartotece ucznia przejdź na kartę **Oceny**.
2. W sekcji **Oceny opisowe** kliknij przycisk **Wyświetl ocenę w module Uczeń**.

Przedmiot	Oceny cząstkowe
Zachowanie	Brak ocen
Edukacja wczesnoszkolna	Brak ocen
Edukacja polonistyczna	5, 4, 4, 3, 5, 3
Edukacja społeczna	6, 5
Edukacja przyrodnicza	6
Edukacja matematyczna	2, 5, 6, 4, 5, 3
Edukacja muzyczna	Brak ocen
Edukacja plastyczna	4, 3, 5
Edukacja techniczna	Brak ocen
Edukacja informatyczna	Brak ocen
Wychowanie fizyczne 1-3	20/20 (p), 8/10
Język angielski 1-3	18/20
Religia	Brak ocen

Oceny opisowe	
Zachowanie:	Uczeń wyróżnia się wzorowym zachowaniem. Przygotowuje się do zajęć, biernie w nich uczestniczy. Podejmuje pracę na lekcji, ale koncentruje się przez krótki czas. Pracuje w wolnym tempie. Ma dobre relacje z rówieśnikami, próbuje pracować w zespole. Dba o swoje przybory. Wie, jak zachować się podczas uroczystości szkolnych. Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze ich używa. Zachowuje się tak, by nie narażać siebie i innych. W kulturalny sposób zwraca się do dorosłych i rówieśników.
Religia/Etyka:	bardzo dobry
Edukacja wczesnoszkolna:	Uczeń opanował wiadomości, przewidziane w programie dla klasy pierwszej, rozwija swoje umiejętności. Potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie, używając prostego słownictwa. Pod kierunkiem nauczyciela wyszukuje informacje. Pisze czytelnie litery i wyrazy, poprawnie je łączy. Potrafi ułożyć i zapisać krótkie zdanie. Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie trzydziestu. Rozumie mnożenie jako wielokrotne dodawanie. Wykonuje ćwiczenia związane z zastosowaniem matematyki w praktyce. Układa działanie do zadania z treścią. Bierze udział w zajęciach przyrodniczych. Niechętnie wykonuje prace plastyczne. Wymaga zachęty do wykonania prac technicznych. Korzysta ze znanych mu funkcji komputera. Włącza się w zajęcia muzyczne. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych. Rozumie podstawowe zwroty w języku angielskim. Zaleca się rozwijanie uzdolnień.
Zajęcia dodatkowe:	Brak oceny opisowej
Zajęcia inne:	Brak oceny opisowej

Wyświetl ocenę w module Uczeń Zmień

Przycisk zmieni nazwę na **Ukryj ocenę w module Uczeń**. Klikając go, możesz ukryć opublikowaną ocenę.

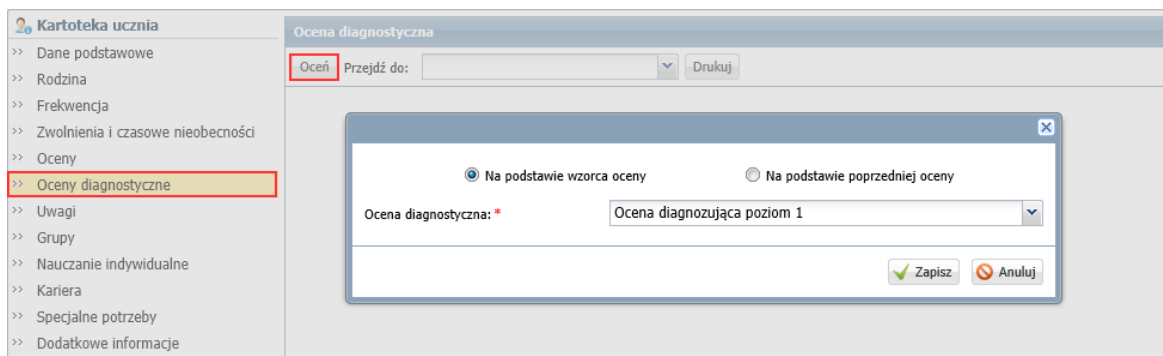
Sporządzanie ocen diagnostycznych w klasach 1-3 szkoły podstawowej

Ocenę sporządza się w kartotece ucznia, na karcie **Oceny diagnostyczne**.


1. Pobierz do Twojej biblioteki schematów oceniania opisowego schemat oceny diagnostycznej lub utwórz własny schemat.

Rodzaj	Nazwa schematu	Poziom	Opis	Aktywny	Data modyfikacji
Ocena diagnostyczna	Ocena diagnostująca poziom 1	1	Przykładowy opis osiągnięć edukacyjnych dla poziomu 1 wg podstawy programowej z 2017 firmy VULCAN Sp. z o.o.	Tak	01.10.2018
Ocena diagnostyczna	Ocena diagnostująca poziom 2	2	Przykładowy opis osiągnięć edukacyjnych dla poziomu 2 wg podstawy programowej z 2017 firmy VULCAN Sp. z o.o.	Tak	01.10.2018
Ocena diagnostyczna	Ocena diagnostująca poziom 3	3	Przykładowy opis osiągnięć edukacyjnych dla poziomu 3 wg podstawy programowej z 2014 firmy VULCAN Sp. z o.o.	Tak	12.04.2018
Zachowanie	Zachowanie roczne poziom 1	1	Przykładowy opis zachowania dla poziomu 1 wg podstawy programowej z 2017 firmy VULCAN Sp. z o.o.	Tak	10.04.2018

2. Wyświetl kartotekę ucznia i przejdź na kartę **Oceny diagnostyczne**.
3. Kliknij przycisk **Oceń**.
4. Aby ocenić ucznia po raz pierwszy, w wyświetlonym oknie zaznacz opcję **Na podstawie wzorca oceny**, w polu **Ocena diagnostyczna** wskaż właściwy szablon i kliknij przycisk **Zapisz**.



Wyświetli się tabela zawierająca wykaz ocenianych umiejętności, aktywności i zachowań oraz stopnie/poziomy oceny.

- Oceń ucznia, wskazując, na jakim poziomie uczeń spełnia każdy oceniany element (poprzez wstawienie kliknięciem znacznika  w odpowiedniej kolumnie).

	W - powyżej podstawy	P - poziom podstawy	M- minimum wymagań	N - poniżej minimum
ZACHOWANIE				
Przygotowanie do zajęć:				
systematycznie przygotowuje się do zajęć		✔		
aktywnie uczestniczy w lekcjach	✔			
Praca na lekcji:				
pracuje samodzielnie		✔		
Koncentracja uwagi:				
skupia się na wykonywanym zadaniu			✔	
Tempo pracy:				
pracuje w dobrym tempie		✔		
Współpraca w grupie:				
potrafi zgodnie pracować w małej grupie, przestrzega reguł	✔			
Poszanowanie własności wspólnej i prywatnej:				
porządkuje swoje miejsce pracy, dba o przybory		✔		
Dbalność o honor i tradycje szkolne:				
zna tradycje szkolne, szanuje symbole narodowe		✔		
Dbalność o piękno mowy ojczystej:				

- Kliknij przycisk **Zapisz**.

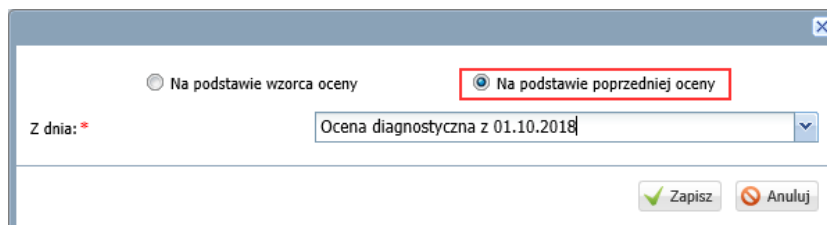
Ocena pojawi się na karcie wraz z datą jej utworzenia.


	W - powyżej podstawy	P - poziom podstawy	M- minimum wymagań	N - poniżej minimum
ZACHOWANIE				
Przygotowanie do zajęć:				
systematycznie przygotowuje się do zajęć		✔		
aktywnie uczestniczy w lekcjach	✔			
Praca na lekcji:				
pracuje samodzielnie		✔		
Koncentracja uwagi:				

Kolejną ocenę diagnostyczną ucznia możesz sporządzić postępując tak samo jak za pierwszym razem, tj. wypełniając pustą tabelę, ale możesz również utworzyć nową ocenę na podstawie oceny poprzedniej.

Aby sporządzić ocenę diagnostyczną na podstawie poprzedniej oceny:

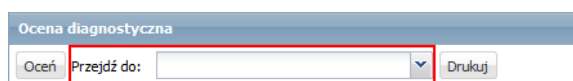
1. W kartotece ucznia, na karcie **Oceny diagnostyczne** kliknij przycisk **Oceń**.
2. W wyświetlonym oknie zaznacz opcję **Na podstawie poprzedniej oceny** i w polu **Z dnia** wybierz istniejącą ocenę diagnostyczną.



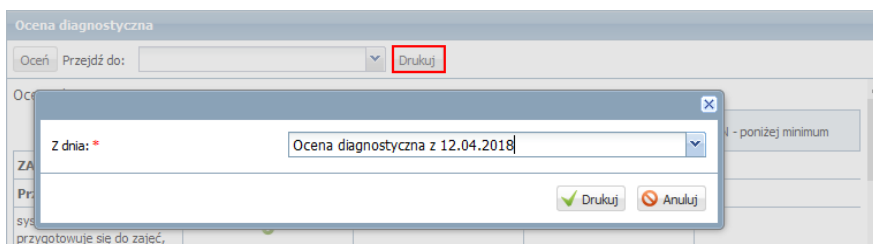
3. Kliknij przycisk **Zapisz**.
Wyświetli się wypełniony schemat oceniania.
4. Oceń ucznia modyfikując położenie znaczników .
5. Zapisz ocenę.

Nauczyciel może w ciągu roku szkolnego sporządzić wiele ocen diagnostycznych ucznia. Wszystkie one wyświetlają się na karcie **Oceny diagnostyczne**, przy czym na początku zawsze znajduje się ostatnia ocena.

Aby szybko przewinąć stronę do oceny z wybranego dnia, możesz skorzystać z pola **Przejdź do**.



Za pomocą przycisku **Drukuj** można wydrukować wybraną ocenę diagnostyczną ucznia.



Oceny diagnostyczne uczniów można również drukować w widoku **Wydruki i zestawienia/ Wydruki**, po wybraniu w drzewie danych pozycji **Dodatkowe wydruki/ Ocena diagnostyczna**.