



**Praktyczny
przewodnik
dla dyrektorów
i organów
prowadzących**

CYFROWY UCZEŃ
2025–2029

Spis treści:

Dlaczego powstał ten ebook?	3
Czym jest program „Cyfrowy Uczeń”?	4
Kto może skorzystać z programu?	5
Czy Twoja placówka powinna wziąć udział w programie?	6
Jakie środki można otrzymać?	7
Wkład własny – co warto wiedzieć?	8
Na co można przeznaczyć środki?	9
Harmonogram programu w 2026 roku	10
Obowiązki beneficjentów	11
Gdzie szukać aktualnych informacji?	12
Najczęściej zadawane pytania (Q&A)	13

Dlaczego powstał ten ebook?

Cyfrowa transformacja edukacji przestała być wyborem – stała się koniecznością. Dyrektorzy i organy prowadzące coraz częściej stają przed pytaniem nie czy, ale jak skutecznie rozwijać kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli oraz unowocześniać infrastrukturę placówek.

Program rządowy „Cyfrowy Uczeń 2025–2029” to realna szansa na sfinansowanie tych działań. Jednocześnie dla wielu placówek jest to proces wymagający: formalny, wieloetapowy i obciążony odpowiedzialnością.

TEN EBOOK POWSTAŁ, ABY:

- w przystępny sposób wyjaśnić zasady programu,
- uporządkować informacje rozproszone w dokumentach i komunikatach,
- pomóc dyrektorom spokojnie przejść przez cały proces
- od decyzji o udziale po rozliczenie wsparcia.

Czym jest program

„Cyfrowy Uczeń”?

Program „Cyfrowy Uczeń” został uruchomiony jesienią 2025 roku na podstawie uchwały Rady Ministrów nr 121 z dnia 18 września 2025 r. Jego realizację zaplanowano na cztery lata szkolne:
- 2025/26 - 2026/27 - 2027/28 - 2028/29

Celem programu jest systemowe wsparcie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli poprzez:

- doposażenie placówek w sprzęt komputerowy i cyfrowy,
- wdrażanie specjalistycznego oprogramowania i materiałów edukacyjnych,
- rozwój nowoczesnych, angażujących metod nauczania,
- wspieranie edukacji włączającej, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zagrożonych wykluczeniem społecznym.

Program obejmuje różne typy placówek, dzięki czemu stanowi jedno z najszerzych narzędzi wsparcia cyfryzacji edukacji w ostatnich latach.

Kto może skorzystać z programu?

Do udziału w programie „Cyfrowy Uczeń” uprawnione są:

- publiczne i niepubliczne przedszkola,
- szkoły podstawowe,
- szkoły ponadpodstawowe,
- placówki specjalne,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze (SOSW),
- domy kultury i inne placówki edukacyjne.

WAŻNA INFORMACJA:

Rok 2026 jest ostatnim rokiem, w którym poradnie psychologiczno-pedagogiczne, SOSW oraz inne placówki poza przedszkolami i szkołami mogą ubiegać się o środki w ramach programu.

Placówka nie może wnioskować o zakup sprzętu lub pomocy dydaktycznych, jeżeli w ciągu ostatnich 4 lat otrzymała już wsparcie na ten sam cel (np. w ramach KPO lub innych programów rządowych).



Czy Twoja placówka powinna wziąć udział w programie?

Odpowiedz na poniższe pytania:

- Czy placówka planuje rozwój kompetencji cyfrowych uczniów lub nauczycieli?
- Czy istnieje potrzeba doposażenia w sprzęt lub oprogramowanie?
- Czy możliwe jest zapewnienie wkładu własnego (finansowego lub rzeczowego)?
- Czy planowane działania wpisują się w podstawę programową?

Jeśli na większość pytań odpowiedź brzmi **TAK**, udział w programie może być realnym wsparciem rozwoju placówki.



Jakie środki można otrzymać?

PRZEDSZKOLA

- do 100 dzieci – maksymalnie 15 000 zł
- 101–200 dzieci – maksymalnie 30 000 zł
- powyżej 200 dzieci – maksymalnie 45 000 zł

SZKOŁY PODSTAWOWE I PONADPODSTAWOWE

- do 100 uczniów – maksymalnie 30 000 zł
- 101–300 uczniów – maksymalnie 45 000 zł
- 301–600 uczniów – maksymalnie 60 000 zł
- 601–1000 uczniów – maksymalnie 75 000 zł
- powyżej 1000 uczniów – maksymalnie 100 000 zł

INNE PLACÓWKI (OSTATNI ROK UDZIAŁU)

- maksymalnie 75 000 zł

Warunkiem otrzymania
dofinansowania jest zapewnienie
wkładu **własnego w wysokości
20% wartości zadania.**

Wkład własny – co warto wiedzieć?



Wkład własny może mieć formę:

- finansową,
- rzeczową (np. sprzęt zakupiony przed złożeniem wniosku),
- mieszaną.

Dobrze zaplanowany wkład własny zwiększa bezpieczeństwo realizacji projektu i ogranicza ryzyko formalnych problemów na etapie rozliczeń.

Na co można przeznaczyć środki?

Środki z programu „Cyfrowy Uczeń” mogą zostać przeznaczone m.in. na:

- sprzęt komputerowy i cyfrowy,
- specjalistyczne oprogramowanie edukacyjne,
- cyfrowe materiały dydaktyczne i ćwiczeniowe,
- rozwiązania wspierające pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Przykład praktycznego zastosowania

Coraz więcej placówek decyduje się przeznaczyć środki z programu na zintegrowane rozwiązania edukacyjne, które łączą sprzęt, oprogramowanie oraz gotowe scenariusze pracy nauczyciela.

Takie podejście:

- ułatwia wdrożenie technologii w codziennej pracy dydaktycznej,
- ogranicza ryzyko zakupu narzędzi, które nie będą realnie wykorzystywane.

Jednym z przykładów rozwiązań zgodnych z założeniami programu „Cyfrowy Uczeń” jest **Empiriusz** – system edukacyjny wykorzystujący wirtualną rzeczywistość, który:

- wspiera realizację treści podstawy programowej,
- umożliwia prowadzenie zajęć w angażującej, immersyjnej formie,
- znajduje zastosowanie zarówno w edukacji ogólnodostępnej, jak i w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Na każdym etapie realizacji projektu ważne jest, aby zakupy były zgodne z celem programu oraz rzeczywistymi potrzebami placówki.

Harmonogram programu w 2026 roku



do 15 maja 2026 r.
składanie wniosków przez dyrektorów placówek



do 30 maja 2026 r.
składanie wniosków o wsparcie finansowe przez organy prowadzące



do 15 czerwca 2026 r.
kwalifikacja wniosków



do 31 lipca 2026 r.
przekazanie środków



do końca 2026 r.
wykorzystanie przyznanego wsparcia



do 15 czerwca 2027 r.
złożenie sprawozdania z realizacji

Obowiązki beneficjentów

Placówka, która otrzyma wsparcie, jest zobowiązana m.in. do:

- zakupu sprzętu i narzędzi zgodnie z wnioskiem,
- instalacji i wdrożenia ich do infrastruktury placówki,
- organizacji przygotowania nauczycieli do efektywnego wykorzystania wsparcia,
- prowadzenia dokumentacji zakupów i działań,
- przygotowania sprawozdania z realizacji programu.

W praktyce oznacza to konieczność wyboru takich rozwiązań edukacyjnych, które oferują nie tylko narzędzia cyfrowe, ale również **wsparcie wdrożeniowe i materiały ułatwiające nauczycielom rozpoczęcie pracy.**

Przykładem są systemy edukacyjne, takie jak **Empiriusz**, zaprojektowane z myślą o realnych warunkach szkolnych i stopniowym wdrażaniu technologii w proces nauczania.

Dodatkowo szkoły zobowiązane są do:

- korzystania z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE),
- aktualizacji danych w SIO,
- opracowania programu cyfrowej transformacji szkoły.



Gdzie szukać aktualnych informacji?

Program „**Cyfrowy Uczeń**” to realna szansa na rozwój placówki – pod warunkiem, że środki zostaną dobrze zaplanowane i wykorzystane w praktyce.

Aktualne informacje znajdziesz:

- na stronach Kuratoriów Oświaty,
- na stronie informacyjnej VULCANA: vulcan.edu.pl/cyfrowy-uczen,
- podczas spotkań informacyjnych i konsultacji.

Jeśli chcesz sprawdzić, jak środki z programu „Cyfrowy Uczeń” mogą przełożyć się na konkretne działania w Twojej placówce, skontaktuj się z Przedstawicielem Oświatowym Nowej Ery.

Pomożemy dobrać rozwiązania – w tym system Empiriusz – zgodne z programem i gotowe do wdrożenia.

Najczęściej zadawane pytania (Q&A)

1. Kto kupuje sprzęt – organ prowadzący czy dyrektor?

Zgodnie z zapisami programu:

VII.6 Wymagania wobec organów prowadzących placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki

1) organy prowadzące placówki wychowania przedszkolnego, szkoły lub placówki, a w przypadku szkół lub placówek prowadzonych przez ministrów właściwych – dyrektorzy tych szkół lub placówek, w ramach udzielonego wsparcia finansowego, dokonują zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi;

2) w przypadku uzyskania od organu prowadzącego będącego jednostką samorządu terytorialnego, osobą prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobą fizyczną stosownego upoważnienia, również dyrektorzy placówek wychowania przedszkolnego, szkół i placówek mogą dokonać zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi (...);

Zatem co do zasady zakupu sprzętu dokonuje **organ prowadzący**, jako podmiot będący beneficjentem środków publicznych i stroną umowy. Dyrektor szkoły/placówki/przedszkola może dokonywać zakupów w przypadku uzyskania pełnomocnictwa w tym zakresie od organu prowadzącego.

2. Czy szkoły podstawowe z umowami KPO z 2025 r. mogą przystąpić do programu „Cyfrowy Uczeń”?

Zgodnie z zapisami programu:

VII.4 Warunki udziału w Programie

Warunkiem udziału w Programie szkoły lub placówki jest:

(...)

5) nieotrzymanie wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi takich samych jak sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia określone w części VII.3, w okresie ostatnich 4 lat przed datą złożenia wniosku o udział w Programie.

Warunek, o którym mowa w pkt 5, uważa się za spełniony również w przypadku:

1) otrzymania wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi innych niż sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia określone w części VII.3 w okresie ostatnich 4 lat przed datą złożenia wniosku o udział w Programie;

2) otrzymania sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi takich samych jak sprzęt, pomoce dydaktyczne lub narzędzia określone w części VII.3 w ramach KPO, w okresie ostatnich 4 lat przed datą złożenia wniosku o udział w Programie. Dodatkowo cytujemy komunikat ze strony internetowej <https://www.gov.pl/web/edukacja/cyfrowy-uczen> : Również szkoły lub placówki, które otrzymały, albo dopiero otrzymają wsparcie w ramach inwestycji C1.1.1, C2.1.2, C2.2.1 lub C2.1.3, realizowanych w Krajowym Planie Odbudowy i Zwiększania Odporności (dalej „KPO”), mogą skorzystać z programu „Cyfrowy uczeń”.

Zatem posiadanie umowy w ramach KPO nie wyklucza udziału w programie „Cyfrowy Uczeń”, nawet pod warunkiem ubiegania się o wsparcie na ten sam zakres rzeczowy, co objęty KPO.

3. Czy udział w programie „Szkoła jutra” (KPO) wyklucza „Cyfrowego Ucznia”?

Program wprost wskazuje możliwość przyznania wsparcia nawet w przypadku uzyskania wcześniejszego wsparcia w ramach KPO w ramach inwestycji C2.2.1 „Wyposażenie szkół/instytucji w odpowiednie urządzenia i infrastrukturę ICT w celu poprawy ogólnej wydajności systemów edukacji” (pracownie STEM i AI). W programie nie odwołania do projektu „Szkoła jutra” realizowanego w ramach KPO. W naszej ocenie udział w tym projekcie nie wyklucza udziału w programie „Cyfrowy Uczeń”, o ile nie są finansowane te same koszty kwalifikowalne.

4. Czy placówka musi posiadać strategię informatyczną?

Zgodnie z zapisami programu:

VII.4 Warunki udziału w Programie

Warunkiem udziału w Programie szkoły lub placówki jest:

(...)

3) opracowanie programu cyfrowej transformacji szkoły w rozumieniu PCTE, wraz ze wskazaniem, w jakim zakresie wsparcie otrzymane w ramach Programu przyczyni się do realizacji programu cyfrowej transformacji szkoły; Nazwa dokumentu oraz brzmienie pkt. 3 odwołują się tylko do szkoły. Wnioskujemy z tego, że wymóg posiadania takiego dokumentu dotyczy szkół, placówek już nie. Jednak w odniesieniu do innych warunków, np. pkt. 1, wskazano wyraźnie, że dotyczą tylko szkół. Niestety, program nie jest zredagowany starannie, dlatego niektóre zapisy budzą wątpliwości.

Na stronie internetowej <https://www.gov.pl/web/edukacja/cyfrowy-uczen> ten warunek jest sformułowany inaczej niż w samym rozporządzeniu; brzmi następująco:

opracowanie programu cyfrowej transformacji szkoły w rozumieniu Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji, stanowiącej załącznik do uchwały nr 98 Rady Ministrów z dnia 12 września 2024 r. w sprawie przyjęcia polityki publicznej pod nazwą „Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji” (M.P. poz. 812), zwanej dalej „PCTE”, wraz ze wskazaniem, w jakim zakresie wsparcie otrzymane w ramach Programu przyczyni się do realizacji programu cyfrowej transformacji szkoły – w przypadku szkół;

Na tej podstawie wnioskujemy, że obowiązek posiadania programu cyfrowej transformacji szkoły dotyczy szkół.

5. Czy Zespół Szkół może złożyć jeden wniosek dla przedszkola i szkoły?

Przedszkole i szkoła są traktowane jako odrębne jednostki systemu oświaty, dlatego wymagane są odrębne wnioski. Będą osobne formularze wniosków dla przedszkoli i szkół. Są inne zakresy kwalifikowalności kosztów dla przedszkoli i szkół.

6. Czy wkładem rzeczowym może być sprzęt z innych projektów (np. KPO C15G)?

Program nie odnosi się do takiego wariantu. Niemniej bazując na zasadach ogólnych wnioskujemy, że sprzęt zakupiony ze środków publicznych w innych programach nie może stanowić wkładu własnego rzeczowego, ponieważ mogłoby naruszyć to dopuszczalne limity wsparcia.

7. Czy przedszkole może aplikować rok po roku?

Nie ma okresu karencji. Można składać wnioski na tą samą jednostkę (również przedszkole) rok po roku, pod warunkiem że we wcześniejszych latach ta jednostka nie otrzymała wsparcia z programu Cyfrowy Uczeń.

8. Zespoły szkół i zespoły przedszkoli – jak liczyć dzieci?

W programie Cyfrowy Uczeń liczba dzieci (uczniów) jest ustalana na poziomie poszczególnych placówek, a nie całego zespołu jako jednostki organizacyjnej.

Z zapisów programu wnioskujemy, że:

1. Zespół szkół

Każda szkoła wchodząca w skład zespołu (np. szkoła podstawowa, liceum) jest traktowana odrębnie. Liczbę uczniów ustala się oddzielnie dla każdej szkoły. Dla każdej placówki składany jest odrębny wniosek, a liczba uczniów dotyczy wyłącznie tej konkretnej szkoły.

2. Szkoła z oddziałami przedszkolnymi

Oddziały przedszkolne są traktowane odrębnie od szkoły. Liczbę dzieci liczy się wyłącznie w ramach oddziałów przedszkolnych, bez sumowania z liczbą uczniów szkoły. Możliwe jest złożenie oddzielnych wniosków: jednego dla oddziałów przedszkolnych i jednego dla szkoły.

3. Zespół przedszkoli

Każde przedszkole wchodzące w skład zespołu jest traktowane jako samodzielna placówka. Liczbę dzieci ustala się oddzielnie dla każdego przedszkola. Nie sumuje się liczby dzieci ze wszystkich przedszkoli w zespole.

9. Czy udział poradni w projekcie „Perspektywa 3P” wyklucza „Cyfrowego Ucznia”?

Udział poradni psychologiczno-pedagogicznej w projekcie „Perspektywa 3P” nie wyklucza automatycznie udziału w programie „Cyfrowy Uczeń”. Obowiązują jednak istotne warunki.

Zasada ogólna

Możliwy jest udział w obu przedsięwzięciach pod warunkiem bezwzględnego zachowania zasady braku podwójnego finansowania oraz rozdzielności zakresów wsparcia.

Warunki:

1. Brak podwójnego finansowania wydatków

Te same koszty (np. zakup takich samych komputerów, tabletów, licencji) nie mogą być finansowane z obu projektów – niezależnie od źródła środków.

2. Zgodność z katalogiem kosztów kwalifikowalnych

W ramach „Cyfrowego Ucznia” poradnia może finansować wyłącznie te wydatki, które są dopuszczone regulaminem programu. Jeżeli w „Perspektywie 3P” sfinansowano już określony typ sprzętu, nie może on być ponownie ujęty jako koszt kwalifikowalny.

10. Program Cyfrowej Transformacji Szkoły – jak powinien wyglądać?

Zakładamy, że MEN opublikuje wzór programu cyfrowej transformacji szkoły obowiązujący w programie Cyfrowy Uczeń. Na obecnym etapie realizacji programu taki dokument nie jest dostępny. Zgodnie z zapisami programu Cyfrowy Uczeń program cyfrowej transformacji szkoły powinien być zgodny z założeniami Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji stanowiącej załącznik do uchwały nr 98 Rady Ministrów z dnia 12 września 2024 r. w sprawie przyjęcia polityki publicznej pod nazwą „Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji” (M.P. poz. 812).

11. Czy można finansować sieć Wi-Fi?

Program dopuszcza modernizację szkolnych sieci LAN w zakresie sprzętu. Jest to zapis literalny, powtarzający się konsekwentnie dla różnych typów jednostek. W programie nie ma zapisu o finansowaniu budowy nowej sieci LAN od podstaw, nie ma odrębnego zapisu o sieci Wi-Fi jako takiej.

Wnioskujemy, że sieć Wi-Fi może być finansowana pośrednio, jako element sprzętowy modernizujący istniejącą sieć LAN (np. punkty dostępowe, kontrolery, przełączniki), a nie jako samodzielna inwestycja infrastrukturalna.

12. Czy można składać wnioski w różnych latach?

Tak, wnioski dla oddziałów przedszkolnych i szkoły mogą być składane w różnych latach, w okresie obowiązywania programu.

13. Czy realizacja CU dla oddziałów przedszkolnych wyklucza szkołę?

Nie, są to odrębne obszary wsparcia, o ile nie zachodzi podwójne finansowanie.

14. Czy szkoła musi posiadać własny Internet do obsługi zakupionego sprzętu?

Szkoła powinna zapewnić dostęp do internetu umożliwiający wykorzystanie zakupionego sprzętu. Przedmiotem działań sprawozdawczych po zakończeniu realizacji danego projektu będzie m.in. efektywność wykorzystania zasobów, które były przedmiotem wsparcia w programie Cyfrowy Uczeń.

15. Czy na dzień składania wniosku program cyfrowej transformacji musi być już wdrożony?

Na dzień składania wniosku program cyfrowej transformacji szkoły powinien być opracowany, jednak jego wdrożenie może nastąpić na etapie realizacji projektu.

Więcej pytań i odpowiedzi znajdziesz na stronie:

Zajrzyj do sekcji: „Cyfrowy Uczeń” - odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania



vulcan.edu.pl/cyfrowy-uczen